

Corazones valientes

GRACIA EN ACCIÓN Dios quiere que nos unamos a él en su obra.

Versículo para memorizar
"Vamos a cruzar [...] Espero que el Señor nos ayude, pues para él no es difícil salvarnos, ya sea con muchos o con pocos" (1 Samuel 14:6).

Textos clave y referencias
1 Samuel 14:1-23; *Patriarcas y profetas*, pp. 669-678.

Objetivos
Los alumnos...
Sabrán que Dios estará con ellos cuando hacen su voluntad.
Sentirán que Dios tiene una obra que quiere que ellos hagan para él.
Responderán siendo valientes y activos para Dios.

Mensaje


Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN
Los ejércitos de Israel y los filisteos se preparan para la guerra. Jonatán, hijo de Saúl, decide (siente el llamado de Dios) que es necesario entrar en acción. Él y su escudero avanzan hacia el enemigo poniendo su confianza en Dios y ganan una gran victoria.

Esta lección es acerca de la gracia en acción.
Con frecuencia las personas son como Saúl, están atrapadas en sus propios planes o en sus propias deficiencias. Jonatán estaba a tono con la urgencia de Dios y avanzó hacia la obra con fe, con el poder y por la gracia de Dios.

PARA EL MAESTRO
"Quizá haga algo Jehová por nosotros". Jonatán no dependía tanto de su propia armadura como del poder ilimitado de Dios. Tan solo usó lo que tenía a mano, y Dios bendijo su humilde dependencia del cielo [...]
"Si nos dijeren" [...] Jonatán convirtió la invitación del enemigo a "subir" en la señal de

TRECE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Levántate y ve* *B. Ve donde él te guíe*	Pañuelos para vendar los ojos, papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista,* v. 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	10 hojas de papel de consistencia dura para hacer letreros Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*Los pies primero*	Cordones de zapatos blancos sin adornos, lápices de colorear en tela o marcadores permanentes, tarjetas de archivar con dos orificios

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

que Dios combatiría por Israel. Escalar la pared rocosa del peñasco del lado norte era una proeza aparentemente imposible, especialmente llevando armaduras. Se honra a Dios cuando sus hijos esperan mucho de él e intentan grandes cosas para él [...].

"Salvó Jehová a Israel". Aquí hay un notable ejemplo del poder divino que coopera con el esfuerzo humano. Jonatán anhelaba que Israel quedara libre de las incursiones de los filisteos. Los acontecimientos del día no permitían dudar que su aspiración emanaba del Espíritu Santo. Jonatán vio el impulsivo acceso de depresión que afligía a su padre, pero esto solo lo inspiró a tener mayor confianza en el Gobernante divino que había puesto a Saúl en el primer lugar. Con cada paso que daba hacia adelante, Jonatán sentía una oleada de poder —emanado de la fe— que lo fortalecía para dar el siguiente (*Comentario bíblico adventista,* t. 2, pp. 515, 516).

¿Qué poder siento hoy? ¿En qué formas Dios me ha usado para hacer que "las cosas pasen"? ¿Qué evidencia tengo de que Dios está obrando por medio de mí?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno tiene algo que compartir de su estudio de la Biblia durante la semana (si algo fue asignado la semana pasada, menciónelo aquí).

Pida a los alumnos que sigan las instrucciones de la pizarra (si hay algunas), o que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1 Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. LEVÁNTATE Y VE

Pida que la mitad exacta de los alumnos se siente en forma de círculo. Ellos son los "hacedores". La otra mitad ocupa sus lugares detrás de los primeros. Ellos son los "instructores". Diga: **Los que están de pie son los que vendrán a mí para recibir instrucciones e impartirlas a los que están sentados. Entonces los que están sentados se deben levantar inmediatamente y hacer lo que se les ordenó, sin prestar atención a ninguna otra cosa.**

Llame a los instructores y dígales a todos con excepción de tres que den las instrucciones. "Solo siéntense tranquilos. No hagan nada". (Los tres que escoja para dar instrucciones diferentes deben ser aquellos que darán instrucciones a otros que no sean extremadamente tímidos.) A los otros tres déles instrucciones simples pero obvias tales como: "Párense en una silla y canten 'Cristo me ama' en voz alta, sacudan el polvo de los muebles del salón, hagan una copa de barro, etc.

Envíe los "instructores" a sus lugares. Dé una señal para que las instrucciones sean dadas. Todos los instructores susurrarán al oído de los "hacedores". Idealmente, solo tres se levantarán y harán algo.

Permita que los tres lleven a cabo su actividad durante varios minutos y entonces llame a la segunda vuelta.

Haga que los "instructores" se paren detrás de diferentes "hacedores". Llame a los "instructores" otra vez. Imparta la misma instrucción: "Solo siéntense" a todos excepto a dos, esta vez. Dé a los dos instrucciones simples pero activas. Envíelos a todos de regreso hacia los "hacedores". Haga que impartan sus instrucciones.

Si es apropiado, continúe una vuelta más para que eventualmente una sola persona se levante y haga algo con el resto de los alumnos sentados.

Para reflexionar

Pregunte a los hacedores: **¿Cómo se sintieron al levantarse y hacer algo cuando todos los demás estaban sentados?** Anímelos a compartir sus reacciones. **¿Fue fácil o**

difícil hacer algo que los demás también estaban haciendo? ¿Fue fácil o difícil hacer algo diferente de lo que hacían los demás? ¿Cómo se sintieron al ser los únicos que hacían algo?

Diga: **Nuestra lección de hoy trata acerca de un muchacho que se levantó e hizo algo que Dios lo motivó que hiciera mientras que 600 hombres mayores que él estaban sentados y merodeando con miedo y deprimidos. Busquen 1 Samuel 14:6 y vamos a leerlo juntos.** Concédales tiempo para leer el texto con usted. **Cuando estamos dispuestos a levantarnos y actuar, entonces Dios nos motiva, él puede hacer grandes cosas por medio de nosotros.**



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

B. VE DONDE ÉL TE GUÍE

Cubra los ojos de la mitad de los alumnos. Distribuya a los alumnos una hoja de papel y un lápiz y dígales que sigan sus instrucciones. Pídales que dibujen un árbol en un lado del papel, en el otro dibujarán un peñasco. Después de haber terminado con esa tarea, deben dibujar una figura en el mismo papel (Saúl) debajo del árbol. Finalmente instrúyalos para que dibujen dos figuras (Jonatán y su escudero) escalando el peñasco.

Pida a los alumnos que tienen los ojos vendados que se quiten sus vendas y pida a todos los alumnos que comparen sus dibujos.

Necesita:

- papel
- lápices
- pañuelos/pañoletas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál fue la diferencia entre los dibujos de los dos grupos?** (Algunos no podían ver lo que estaban haciendo). **¿En qué se parece esto a nuestra vida?**

Diga: **Dios nos da los ojos de la fe a través de su Espíritu para que podamos hacer lo que él pide que hagamos. En nuestra historia de hoy dos jóvenes van y hacen algo que requería arriesgarse por Dios. Busquemos 1 Samuel 14:6 y leámoslo juntos.** Concédales tiempo para que busquen el texto y lo lean con usted. **Cuando podemos ver a través de los ojos de la fe y seguir donde el Espíritu Santo nos guía, Dios puede hacer grandes cosas por medio de nosotros.**



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

Oración y alabanza 

COMPAÑERISMO

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

CANTOS SUGERIDOS

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 288).
"Unidos en verdad" (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 485).
"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 164).
"Toma mi vida" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 57).

ORACIÓN

Diga: **La historia de esta semana es acerca de un joven que enfrentó la batalla por el Señor sobre sus rodillas. Oró y permitió que el Señor lo usara para hacer cosas asombrosas por medio de él. Esa es la forma en que debemos enfrentar cualquier problema.**

Pregunte: **¿Qué cosas les gustaría que Dios hiciera a través de ustedes? Vamos a arrodillarnos y a pedirle que nos use para hacer grandes cosas para él.**

MISIONES

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

OFRENDA

Invite a los alumnos a contribuir con sus ofrendas para la obra de Dios. Diga: **Dios usará nuestro tiempo, talentos, y nuestro dinero para hacer cosas sorprendentes.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Necesita:

- Biblias
- letreros

Diga: **Ya tuvimos una lección acerca de la muerte de Saúl y Jonatán. Y tuvimos una lección acerca del rey David, quien reinó después de Saúl. Pero hoy vamos a dar un saltito hacia atrás para estudiar acerca del príncipe Jonatán. Él estuvo dispuesto a seguir el llamado de Dios y actuar por fe, aunque su padre y los demás soldados permanecían inactivos, con sentimientos de depresión y derrota.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Distribuya las siguientes tareas y pida a cada alumno que haga un letrero con la tarea que le corresponde.

Narrador: Debe leer 1 Samuel 14:1 al 23, haciendo pausas para dar tiempo para que se represente la historia.

Jonatán: (personaje central), comienza en el campamento israelita

El escudero de Jonatán: está con Jonatán.

Ahías: (el sacerdote), está en el campamento Israelita.

Saúl: (el rey), sentado (o durmiendo) debajo de un árbol de granado en el campamento israelita.

Peñasco reluciente, o *Bosés*, que significa blanco, brillante o suave, tierno: en el medio del salón de frente al otro peñasco.

Peñasco espinoso, o *Sene*, estaba cubierto de arbustos espinosos pero era fácil de escalar: en el medio del salón de frente al otro peñasco.

Vigilante filisteo: quien está patrullando el campamento filisteo mientras ellos duermen.

Filisteos: la mitad de los alumnos en un lado del salón (comenzando a dormitar).

Israelitas: el resto de los alumnos al otro lado del salón, (comenzando a dormitar).

Mientras el narrador lee la historia, los personajes actúan cada parte.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué eventos específicos llevaron a esta gran victoria? ¿Quién hizo la mayor contribución?** (Jonatán). **¿Cómo pudo ser esto posible con alguien que era tan joven?** (Dios lo llamó y lo invistió de su poder; él se mantuvo conectado con Dios a través de la oración; confió en Dios y estuvo dispuesto a actuar y avanzar confiando en él).

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:

- Biblias

Diga: **Jonatán sintió el llamado de Dios, pidió dirección, se levantó y actuó confiando en Dios y en su poder. Repasemos brevemente las historias que hemos estudiado durante este trimestre y veamos dónde podemos encontrar esta misma clase de fe y acción.**

Divida a los alumnos en grupos. Pida a cada grupo que piense en uno de los personajes bíblicos que han estudiado, repasen la historia bíblica relacionada con ellos y luego decidan qué evento en sus vidas revela fe en acción similar a la de Jonatán. Pueden buscar fuera de las lecciones de este trimestre si así lo desean.

Cuando cada grupo haya escogido su personaje y su evento, haga un juego de veinte preguntas, permitiendo que cada grupo conteste con sí o no a las preguntas de los otros alumnos hasta que hayan adivinado el personaje y el evento de ese grupo.

Algunas de las opciones de este trimestre incluyen: Caleb y Josué (Números 13); Josué cruza el Jordán (Josué 1-6); Josué derrota a Jericó (Josué 6-8); Ana dedica a Samuel a Dios (1 Samuel 1, 2).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué similitudes existen entre los personajes que acabamos de adivinar en cuanto a la fe y acción de Jonatán? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo pueden ustedes**

ser jóvenes de fe y acción? (Manteniéndonos conectados a Dios; prestando atención a su llamado; actuando aunque otros no lo hagan).



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea la siguiente escena a sus alumnos: **Juana y Marta son diaconisas jóvenes en su iglesia. Ellas asisten a una reunión de diaconisas un sábado por la tarde. El tema de la reunión es lo que la iglesia puede hacer para impactar la comunidad. Muchas posibles actividades son analizadas, pero al parecer no tienen relación con las vidas de Marta y Juana. Casi todo lo que se sugiere encuentra oposición. La mayoría de los obstáculos tienen que ver con el tiempo y el dinero. Después de la reunión, las muchachas hablan del asunto. Ellas sienten que Dios las está llamando a hacer algo, pero les parece que son demasiado jóvenes y que están solas.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le dirían a Juana y Marta acerca de la forma en que se sienten? ¿Qué deben hacer al respecto? ¿Pueden sugerir algunas acciones que puedan realizar de parte de Dios por fe?**

Recuerden:



Dios me utiliza para hacer que las cosas sucedan.

4 Compartiendo la lección

LOS PIES PRIMERO

Pida a los alumnos que decoren los cordones de zapatos con puntos, listas o líneas ondeadas. Imparta las instrucciones para que escriban uno de los siguientes textos en sus tarjetas, antes de atar los cordones por los orificios.

Necesita:

- cordones de zapatos blancos sin adornos para cada alumno
- bolígrafos para escribir en tela o marcadores de tinta indeleble
- tarjetas de archivar con dos orificios

2 Samuel 22:34 – "Da a mis pies la ligereza del venado, y me mantiene firme en las alturas".

Job 23:11 – "En sus sendas he afirmado mis pies; he seguido su camino sin desviarme".

Salmo 17:5 – "He apartado mis pasos; mis pies están firmes en tus sendas".

Salmo 119:105 – "Tu palabra es una lámpara a mis pies; es una luz en mi sendero".

Efesios 6:15 – "Y calzados con la disposición de proclamar el evangelio de la paz".

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué escogieron el texto que seleccionaron? ¿Cómo pueden mantener sus pies caminando por el camino de Dios durante esta semana?**

Diga: **Hagan planes para compartir su mensaje con alguien durante esta semana acerca de la habilidad de Dios para hacer que sucedan cosas por medio de gente joven y común.**

CLAUSURA

Pida a Dios que le ayude a usted y a sus alumnos a tener mentes alertas para su liderazgo y dirección. Ore para que todos tengan el valor de ir a cualquier lugar donde él quiera que vayan.